**КОГПОАУ Техникум промышленности и народных промыслов г.Советска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основная профессиональная образовательная программа

образовательная программа среднего профессионального образования

программа подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

35.02.05 Агрономия

Советск

2021

Составитель: Козмодемьянова Е.Е., зам. директора по УВР

Эксперты:

Техническая экспертиза: ФИО, должность *название ОО*

Содержательная экспертиза: ФИО, должность *название ОО*

Рассмотрено и рекомендовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование коллегиального органа)

протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Содержание**

Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания......................4

[1. Общая характеристика рабочей программы воспитания.................................................](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335973)5-11

[1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335974) 5

[1.2. Область применения программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335975) 5

[1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы:](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335976) 5

[1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335977) 5-11

[2. Структура и содержание рабочей программы воспитания](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335978) 12-18

[2.1. Структура программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335979) 12

2.2 Матрица соответствия личностных результатов и модулей........................................12-14

[2.3. Содержание программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335980)..................................................................................................15-18

[3. Условия реализации программы воспитания](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335981) 19

[3.2. Материально-техническое обеспечение программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335983) 19

[3.3. Информационное обеспечение реализации программы](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335984) 19-20

[3.4. Социальное партнёрство](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335985) 20-21

[3.5. Студенческие сообщества/объединения и студенческое самоуправление](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335986) 21-22

[3.6. Формы наставничества](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335987) 22

[3.7. Волонтерское движение](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335988) 22

3.8.Взаимодействие с семьей................................................................................................22-23.

3.9. Поощрение обучающихся....................................................................................................23

3.10.Символика............................................................................................................................23

[4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания](file:///C:\Users\тт\Desktop\курсы%20воспитание\Макет%20РПВ%202021%20%20кафедра%20ПО.doc#_Toc63335989) 24

**Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и [План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/vospitaniye_v_spo/plan_meropriyatiy_po_vospitaniyu_spo_pravitelstva_rf.pdf), утвержденные Правительством Российской Федерации, государственная программа Кировской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской  области от 30.12.2019 № 754-П способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения Техникум промышленности и народных промыслов г.Советска (далее – КОГПОАУ ТП и НП г.Советска) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в КОГПОАУ ТП и НП г.Советска.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания представляет собой документ, порядок разработки и форма которого утверждается локальным актом образовательной организации

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности КОГПОАУ ТП и НП г.Советска носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся техникума с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При разработке рабочей программы воспитания учитывается региональный компонент: особенности географического положения и истории Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

# **1. Общая характеристика рабочей программы воспитания**

# **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1.Конституции Российской Федерации;

2.Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 19.01.04 Пекарь, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 2.08.2013 № 799.

6. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

7. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

68Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Основной профессиональной образовательной программы по специальности Агрономия

10. Локальных актов КОГПОАУ ТП и НП г.Советска

# **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Программа предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

# **1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образователь­ной программы:**

Реализация программы осуществляется по модулям в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

# **1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы**

Воспитательный процесс по специальности Агрономия организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель:** формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Задачи:**

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Портрет выпускника по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих по специальности Агрономия**

***Федеральная составляющая*** (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

***Региональная составляющая*** призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты :

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 13** |
| Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края | **ЛР 14** |
| Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 15** |
| Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 16** |
| Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | **ЛР 17** |
| Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера | **ЛР 18** |

***Отраслевая составляющая*** призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 19** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 20** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 21** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 22** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 23** |

***Составляющая ПОО*** призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Соблюдающий нормы и правила поведения принятые в техникуме | **ЛР 24** |
| Принимающий участие в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности | **ЛР 25** |
| Обладающий культурой здоровья на основе воспитания психически здоровой физически развитой и социально-адаптированной личности | **ЛР 26** |

***Профильная составляющая*** призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| **-**Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |  |
| **-** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |  |
| - Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. |  |
| - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |  |
| - Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). |  |
| - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |  |
| - Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |  |
| - Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.  Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |  |

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР (из ФГОС СОО) | Соответствие с ЛР из портрета выпускника |
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |  |
| гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |  |
| готовность к служению Отечеству, его защите |  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |  |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |  |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |  |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |  |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |  |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |  |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |  |
| бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |  |
| осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |  |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |  |

# **2. Структура и содержание рабочей программы воспитания**

**2.1 Структура рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания состоит из модулей по достижению ЛР у обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль по достижению ЛР** | **Форма реализации** | **Ответственный за формирование ЛР педагогический работник** |
| **Учебное занятие** | * Учебная практика, * производственная практика, * деловая игра, * семинар, * практическое занятие, * лабораторное занятие, * урок, * учебная экскурсия, * виртуальная экскурсия, * интервью, встречи, дискуссия, * проектная сессия, * урок-концерт, * взаимодействие с наставником, * студенческая конференция и т.д. | Преподаватель |
| **Внеучебная деятельность** | - Традиционные мероприятия, встречи, акции;  - образовательные фестивали-выставки;  - олимпиады;  - научно-практические конференции;  - спортивно-оздоровительные мероприятия;  - выставки,  - Дни здоровья;  -тренинги, форумы, конкурсы, дискуссии, фестивали,  - волонтерская кампания;  - добровольческие акции, неделя добра,  -фестиваль студенческого творчества;  - проектная деятельность,  - клубы;  - музейная экспозиция,  консультирование и т.д. | Зам. директора по УВР  Педагог-организатор  Классный руководитель,  социальный педагог  методист |

Конкретные формы и методы воспитательной работы, реализуемые в рамках модулей, отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**2.2. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Модуль 1 «Учебное занятие»** |  |
| **Общеобразовательный цикл** |  |
| Русскийязык |  |
| Литература |  |
| Родной язык |  |
| Математика | ЛР4,7,17,19,24 |
| Информатика |  |
| История |  |
| Биология |  |
| Иностранный язык |  |
| Астрономия |  |
| Физическая культура | ЛР9 |
| ОБЖ |  |
| Основы проектной деятельности | ЛР5,6,7,9,10,13,18,19,25 |
| Химия |  |
| Обществознание |  |
| **Профессиональный цикл** |  |
| **Общепрофессиональные дисциплины** |  |
| Психология общения | ЛР7,17,19 |
| Основы философии | ЛР3,7,8,10,17,19,24 |
| Русский язык и культура речи |  |
| Экологические основы природопользования | ЛР10,24,17,22 |
| Ботаника и физиология растений | ЛР10,17,22,24 |
| Основы агрономии |  |
| Основы животноводства и пчеловодства |  |
| Основы механизации, электрификации и автоматизации сельского производства |  |
| Микробиология, санитария и гигиена |  |
| Основы аналитической химии |  |
| Основы экономики, менеджмента и маркетинга |  |
| Правовые основы профессиональной деятельности |  |
| Метрология, стандартизация и подтверждение качества |  |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |
| Охрана труда |  |
| Безопасность жизнедеятельности |  |
| Овощеводство и плодоводство |  |
| Введение в специальность | ЛР7,17,19,26 |
| Основы предпринимательства |  |
| **Профессиональные модули** |  |
| ПМ 01. Реализация агротехнологий различной интенсивности | ЛР1,10,7,16,19,22 |
| ПМ 02. Защита почв от эрозии и дефиляции, воспроизводство их плодородия | ЛР10,17,22,24 |
| ПМ 03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства |  |
| ПМ 04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства |  |
| ПМ 05. Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства |  |
| Учебная практика |  |
| Производственная практика |  |
| **Модуль 2 «Внеучебная деятельность»** |  |
| Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание | ЛР19,ЛР20,ЛР21 |
| Духовно-нравственное воспитание | ЛР6,ЛР12,ЛР17,ЛР25 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | ЛР1,ЛР5,ЛР13,ЛР14 |
| Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ | ЛР9,ЛР26 |
| Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения» | ЛР3,ЛР24 |
| Культурно-творческое воспитание | ЛР8,ЛР18,ЛР23 |
| Экологическое воспитание | ЛР10 |
| Финансовая и цифровая грамотность | ЛР10,,ЛР21,ЛР16 |

# **Содержание программы.**

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание***

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда. Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Региональная составляющая:структура экономики, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Реализуемые профориентационные проекты «Пригодись Вятке», «Профтуры выходого дня»; участие в чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс.

Составляющая профессиональной образовательной организации: проведение мастер-классов по профессиям

Профессиональная составляющая: конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации***

Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к семье, родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Региональная составляющая: История Вятского края, многонациональное население Кировской области. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великорецкий крестный ход.

Составляющая профессиональной образовательной организации: традиционные мероприятия : неделя адаптации для первокурсников, Декада толерантности, день Матери

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.***

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Региональная составляющая: Роль Кировской области во время Великой отечественной войны, мероприятия посвященные истории жизни известных людей Вятского края: маршалов И.С. Конева, Л. А. Говорова,К. А. Вершинина, космонавта В. Савиных и др. Межрегиональные соревнования по армейскому рукопашному бою, стрельбе.Караулы Памяти, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и Скорби.Проект «Победа», окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», слёт поисковых отрядов «Никто не забыт», лагерь «Гвардеец».Уроки мужества в образовательных организациях. Мероприятия, посвящённые памятным датам. Слет регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Кировской области.

Составляющая профессиональной образовательной организации: работа ВПК им. маршала Говорова;

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на здоровьесбережение и профилактику употребления ПАВ***

Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Региональная составляющая: ежегодные студенческая спартакиада, международные соревнования проводимые на Вятской земле: первенство мира по ледолазанию, первенство России по биатлону, лыжным гонкам; мероприятия посвященные истории жизни и побед известных людей Вятского края. Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр: хоккеисты - А. Мальцев, В. Мышкин, А. Трефилов, фигуристка О. Домнина, чемпионка мира конькобежка М. Исакова, легкоатлетка А. Альминова; известные туристические места Кировской области: Жуковлянские валуны, Береснятский водопад, Соколья гора, озеро Шайтан, Котельническое местонахождение парейазавров, Атарская Лука, Кировский дендропарк.

Составляющая профессиональной образовательной организации: спартакиада среди учебных групп техникума по 4 видам спорта; встречи с представителями полиции, ЦРБ

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения***

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

Составляющая профессиональной образовательной организации: акции, мероприятия к памятным датам, неделя правовой и финансовой грамотности

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на развитие творческой личности:***

Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

Региональная составляющая: Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапоть», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр;Известные люди Вятского края:художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крупин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любовикови т.д.

Составляющая профессиональной образовательной организации: концерты к торжественным датам, конкурс "Студенческая звезда"

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных наформирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде***

Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде. Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

Региональная составляющая: Экскурсии в особо охраняемые природные территории Кировской области, памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области: заповедник «Нургуш», заказники «Пижемский», «Былина», озеро Шайтан, Атарская Лука. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, региональный этап (конкурс юношеских исследовательских работ,Проектные и исследовательские работы); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

Составляющая профессиональной образовательной организации: участие в конкурсах , акции экологического волонтерства

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных наформирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности***

Формирование представления о личном финансовом планировании,личном доходе и доходе семьи;умения давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей, знания структуры доходов и заработной платы, умения принимать финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, знаний основ цифровой финансовой грамотности.Формирование понимания необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о налогах.Формирование финансовых целей и мотивации к их достижению. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в условиях неопределенности.Креативное мышление (способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов).Управление информацией и данными.Критическое мышление в цифровой среде.

Региональная составляющая: участие в областных конкурсах, конференциях по финансовой и цифровой грамотности.

Составляющая профессиональной образовательной организации: студенческая научно-практическая конференция, неделя правовой и финансовой грамотности

Профессиональная составляющая:

***Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных наформирование у обучающихся предпринимательских качеств***

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих предпринимательскую активность обучающихся. Формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Региональная составляющая: меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области».

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Условия реализации программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

# **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в КОГПОАУ ТП и НП г.Советска организуют и проводят педагогические работники в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя-организатора БЖ, руководителя физического воспитания, педагога-организатора, классных руководителей, воспитателей общежитий, преподавателей, мастеров производственного обучения*,* руководителей кружков и секций. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

# **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами:

- библиотека, электронный читальный зал,

- актовый зал,

-спортивный зал со спортивным оборудованием,

- тренажёрный зал,

- спортивный стадион,

-кабинеты и мастерские, установленные в соответствии с требованиями ОПОП

# **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Электронно-информационные ресурсы электронные образовательные ресурсы и электронные издания:

<https://book.ru/book/936293>– Электронно-библиотечная система для учебных заведений. Содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний

spo.1september.ru Приложение к газете «Первое сентября»

[www.uroki.net](http://www.uroki.net) Сценарии школьных праздников, классные часы

<https://e.zamdirobr.ru/> Справочник заместителя директора школы

<https://delpress.ru> Журнал Завуч. Современное управление школой

[http://fadm.gov.ru](http://fadm.gov.ru/)Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://www.mkrf.ru/>Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России)

[http://www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru/)Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)

[http://edu.gov.ru](http://edu.gov.ru/)Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

[window.edu.ru](http://window.edu.ru/) Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[www.vidod.ru](http://www.vidod.ru) Федеральный портал по дополнительному образованию детей [DOBRO.RU](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2FDOBRO.RU&cc_key=) Портал

<https://fincult.info/> Информационно-просветительский ресурс по формированию финансовой грамотности

<https://doligra.ru/> Игры по финансовой грамотности

<https://dni-fg.ru/> Он-лайн уроки по финансовой грамотности

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) Педагогическое сообщество

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://zavuch.info/> Сайт для учителей

<http://metodisty.ru> Профессиональное сообщество педагогов

<http://klass.resobr.ru> Журнал «Классный руководитель»

<https://rsv.ru> / «Россия – страна возможностей»

<https://bolshayaperemena.online/> «Большая перемена»;

<https://лидерыроссии.рф/> «Лидеры России»

<https://onf.ru> «Мы Вместе» (волонтерство)

<http://www.vpmt.ru/> Электронная библиотека техникума

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (ZOOM, PRUFFME,  социальные сети ВКонтакте).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума https://tpnpsovetsk.ru и на странице в социальной сети Vkontakte (https://vk.com/......).

# **3.4. Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

Техникум промышленности и народных промыслов г.Советска осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Прокуратура,

КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства при администрации Советского района,

ОКДН Советского городского поселения,

Советский музей,

РДНТ,

Центр занятости населения в Советском районе.

КОГАУСО "Межрайонный КЦСОН в Советском районе"

КОГБУЗ "Советская ЦРБ"

МО МВД России "Советский"

Общественная организация Общее Дело

Советская центральная районная библиотека им. П.В. Алабина.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие воспитательных структур техникума с общественными движениями, органами власти, другими образовательными организациями; расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия; организация сотрудничества техникума с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся, оказанию им правовой помощи. Формирование корпоративной культуры техникума, традиций.

# **3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения**

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень академической группы** | **Уровень ПОО** |
| Спортивная, культурно-массовая, научная, редакционно-издательская работа | Сообщества академической группы |
| Представители от каждого курса | Совет техникума |
| Старосты учебных групп | Стипендиальная комиссия техникума |
| Студенты учебных групп | Творческие объединения |
| Физорги, сборная команда по волейболу, баскетболу и легкой атлетике | Спортивные секции |
| Студенты учебных групп | ВПК им. маршала Говорова |

**Формы студенческого самоуправления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма ССУ** | **Формы педагогического сопровождения** |
| Студенческий совет | Заседание, собрание, классный час |
| Оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.) | Беседа, консультация |
| Совет старост | Дискуссия, консультации |
| Студенческая конференция | Дискуссия, дебаты, презентация |

# **3.6. Формы наставничества**

Направления наставничества в КОГПОАУ ТП и НП г.Советска

**Учебно-профессиональное наставничество**: наставничество на производстве в период прохождения обучающимся практики или стажировки на предприятии по направлению КОГПОАУ ТП и НП г.Советска, либо наставничество в КОГПОАУ ТП и НП г.Советска для обучающихся с особыми образовательными потребностями в период учебной деятельности или интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся;

**Социокультурное наставничество**: наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально общественной деятельности, спортивным достижениям;

**Индивидуально-профилактическое наставничество**: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети-сироты, лица из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, лица с ОВЗ), либо входящих в «группу риска» (состоящие на учете в КДН, ПДН, внутреннем профилактическом учете в техникуме и т.д.).

**3.7. Волонтерское движение**

Волонтерская деятельность в техникуме представлена несколькими направлениями:

-социальное волонтерство - оказание адресной помощи нуждающемуся населению разной категории, адресный ремонт квартир, организаций, объектов;

-событийное волонтерство - оказание помощи в соответствии с необходимостью, запросами населения, оказание помощи городу в благоустройстве территорий;

- культурно-просветительское волонтерство - организация встреч с интересными людьми города, мероприятия на площадках города;

- профилактическое волонтерство – пропаганда ЗОЖ, навыков конструктивного поведения, профилактика асоциального поведения молодежи

- волонтеры Победы - организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам;

- экологическое волонтерство – организация экологических десантов и субботников л по уборке территории города

- волонтеры финансовой грамотности – организация мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности молодежи

**3.8. Взаимодействие с семьей**

Работа с родителями (законными представителями) студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеаудиторных мероприятий в группах.

**Формы работы с родителями студентов:**

- беседы с родителями студентов;

- изучение условий проживания семей обучающихся, выявление проблем, оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей;

-встречи с группами родителей студентов, чьи проблемы пребывания в техникуме похожи;

- родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями;

-тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей;

- организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания;

- встречи с работодателями;

- систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста;

 -привлечение родителей к жизни группы.

# **3.9 Поощрение обучающихся**

**Формы морального поощрения:** грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендации, диплом.

**Формы материального поощрения:** повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.

**3.10. Символика**

Техникум имеет собственную символику: флаг, эмблему. При реализации социально- значимых проектов используются футболки, косынки с символикой техникума.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Личностный результат | Критерий оценки | Шкала оценки  "*Освоил" "Не освоил"* |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |  |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |  |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |  |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | • демонстрация интереса к будущей профессии;  • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |  |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д) |  |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | • добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |  |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) |  |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |  |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | • проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) |  |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) |  |
| ЛР 13 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |  |
| ЛР 14 | Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края | Сформированность гражданской позиции |  |
| ЛР 15 | Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |  |
| ЛР 16 | Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной | • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |  |
| ЛР 17 | Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |  |
| ЛР 18 | Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера | участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |  |
| ЛР 19 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |  |
| ЛР 20 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  • демонстрация интереса к будущей профессии; |  |
| ЛР 21 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • демонстрация интереса к будущей профессии; |  |
| ЛР22 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |  |
| ЛР23 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д) |  |
| ЛР24 | Соблюдающий нормы и правила поведения принятые в техникуме | • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |  |
| ЛР25 | Принимающий участие в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности | участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |  |
| ЛР26 | Обладающий культурой здоровья на основе воспитания психически здоровой физически развитой и социально-адаптированной личности | демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |  |

Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания осуществляется классным руководителем учебной группы в конце учебного года.

Классный руководитель, совместно с мастером производственного обучения используя метод наблюдения, оценивают результаты в соответствии с критериями оценки.

**Перечень критериев оценки личностных результатов обучающихся**:

1. демонстрация интереса к будущей профессии;
2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
6. участие в исследовательской и проектной работе;
7. участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.